

TÈCNIC ESPORTIU · TÉCNICO DEPORTIVO · SPORT COACH

by David Ribera-Nebot

RECURSOS PARA EL MAESTRO EN EDUCACIÓN Y EL MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA *IMPROVING PHYSICAL EDUCATION IN PRIMARY SCHOOLS*



Facultat d'Educació
Faculty of Education

ref · REVISTA DE EDUCACIÓN FÍSICA · desde 1985

<https://revistaeducacionfisica.com/>

Sobre los textos

"Estos textos no se han propuesto buscando una asimilación memorística del contenido, sino más bien como una invitación a ese ejercicio personal de la reflexión que debe diferenciar la formación universitaria. No se exige, pues, como un texto que deba recordarse línea a línea o siquiera párrafo a párrafo, sino fundamentalmente en su nivel de problematización. Usted debe, primero, leer relajadamente cada tema -cuantas veces necesite para entender lo que aquí se plantea - y luego tratar de pensar por sí mismo".

Adaptación A. Escotado

BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Fuente: www.epedagogia.com (by Nati Jiménez-Serradilla, 2006)

EDUCACIÓN

APPLE, Michael W. (1994). Educación y poder. Madrid: Paidós.

ARENDT, Hannah (1996). La crisis de la educación. En: Entre el pasado y el futuro. Barcelona: Península.

CHOMSKY, Noam (2001). La (des) educación. Barcelona: Crítica.

FREINET, C. (1974). La formación de la infancia y de la juventud. Barcelona: Laia.

FREINET, C. (1982). La escuela popular moderna. Guía práctica para la organización material, técnica y pedagógica de la escuela popular. México: Universidad Veracruzana.

FREIRE, Paulo (2001). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Barcelona: Paidós.

14 Libros gratis en PDF de Paulo Freire, el educador liberador del siglo XXI
<http://narino.info/blog/2015/04/18/14-libros-gratis-en-pdf-de-paulo-freire-el-educador-liberador-del-siglo-xxi/>

FRIGERIO, Graciela (2005). Educar: ese acto político. Buenos Aires: Del Estante.

GARDNER, H. (1983-2011). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. New York: Basic Books.

HERBART, J. (1983). Pedagogía general. Barcelona: Humanitas.

KANT, E. (1983). Pedagogía. Madrid: Akal.

MEIREIEU, Philippe (1998). Franksenstein educador. Barcelona: Laertes.

MEIREIEU, Philippe (2001). La opción de educar. Ética y pedagogía. Barcelona: Octaedro.

MORIN, Edgar (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós.

NASSIF, Ricardo (1987). Pedagogía General. Madrid: Cincel-Kapelusz.

NIETZSCHE, Friedrich (2001). Shopenhauer como educador. Madrid: Biblioteca Nueva.

NIETZSCHE, Friedrich (1997). Así habló Zarathustra. Madrid: Alianza.

PONCE, Aníbal (1987). Educación y lucha de clases. Madrid: Akal.

PUELLES BENÍTEZ, Manuel de (2000). Educación y libertad. Los fines de la educación. Madrid: UGT-Escuela Julián Besteiro.

SAVATER, Fernando (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.

TIZIO, Hebe [coord.] (2003). Reinventar el vínculo educativo. Barcelona: Gedisa.

INSTITUCIONES Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

BOWLES, S. and GINTIS, H. (1976). Schooling in capitalist America. New York: Basic Books.

CARNOY, Martin (1988). La educación como imperialismo cultural. México: Siglo XXI.

CONNELL, R.W. (1997). Escuelas y justicia social. Madrid: Morata.

ELIARD, Michel (2002). El fin de la escuela. Madrid: Grupo Unisón Producciones.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. [coord.] (2002). ¿Es pública la escuela pública? Barcelona: Praxis.

FRIGERIO, G. y POGGI, M. (1996). El análisis de la institución educativa. Buenos Aires: Santillana-Aula XXI.

FRIGERIO, G., POGGI, M. y TIRAMONTI G. (1992). Las instituciones educativas: cara y ceca. Buenos Aires: Troquel Educación.

GALEANO, Eduardo (1988). Patas arriba. La escuela del mundo al revés. Madrid: Siglo XXI.

13 libros de Eduardo Galeano para descargar gratis
<http://narino.info/blog/2015/04/14/13-libros-de-eduardo-galeano-para-descargar-gratis/>

GARDNER, H. (1983-2011). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. New York: Basic Books.

GIMENO SACRISTÁN, J. [coord.] (2001). Los retos de la Enseñanza Pública. Madrid: Akal.

GÓMEZ LLORENTE, L. (1999). Neoliberalismo y escuela pública. Madrid: Fundación Educativa y Asistencial CIVES.

GÓMEZ LLORENTE, L. (2000). Educación pública. Madrid: Morata.

GOODMAN, D. (2004). Saving Our Schools. The Case for Public Education Saying no to "NO CHILD BEHIND". Berkeley: RDR Books.

GORDON, D. (2003). A Nation Reformed? American Education 20 Years After a Nation at Risk. Harvard: Education Press.

LAVAL, Christian (2004). La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública. Barcelona: Paidós.

LERENA, Carlos (1991). Escuela, ideología y clases sociales en España. Barcelona: Ariel.

LÓPEZ RUPÉREZ, F. (2001). Preparar el futuro. La educación ante los desafíos de la globalización. Madrid: La Muralla.

LUZURIAGA, Lorenzo (1965). La Nueva escuela pública. Buenos Aires: Losada.

LOZANO, Claudio (1980). La escolarización. Barcelona: Montesinos.

LOZANO, Claudio [editor] (1999). 1939, el exilio pedagógico. Barcelona: Cooperativa Universitaria St Jordi.

MICHÉA, JC. (2002). La escuela de la ignorancia. Madrid: Acuarela Libros.

PEÑA-DÍAZ, V. / RODRÍGUEZ, JC. (2001). Educación superior y futuro de España. Madrid: Fundación Santillana.

PUELLES BENÍTEZ, M. de (1997). L'orientació política del sistema educatiu espanyol. Barcelona: UOC.

RUIZ, A. [coord.] (2002). La Escuela Pública. El papel del Estado en la educación. Madrid: Biblioteca Nueva.

SUÑÉ-MINGUELLA, G. (2001). *El lenguaje de las políticas educativas: ¿utopía o engaño?* Revista Española de Educación Comparada, 7.

TRILLA, Jaume (1985). Ensayos sobre la escuela. Barcelona: Laertes.

VARELA, J. y ALVAREZ-URÍA, F. (1991). Arqueología de la escuela. Madrid: La Piqueta.

VIÑAO, Antonio (2004). Escuela para todos: Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid: Marcial Pons.

PEDAGOGÍA SOCIAL

BERNFELD, Siegfried (2005). La ética del chocolate. Aplicaciones del psicoanálisis en Educación social. Barcelona: Gedisa.

LUZURIAGA, Lorenzo (1968). Pedagogía social y política. Buenos Aires: Losada.

NÚÑEZ, Violeta [coord.] (2002). La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social. Barcelona: Gedisa.

NÚÑEZ, Violeta (1999). Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio. Buenos Aires: Santillana.

PETRUS ROTGER, A. [coord.] (1997). Pedagogía Social. Barcelona: Ariel.

SOCIOLOGÍA - FILOSOFÍA

AGAMBEN, Giorgio (1998). Homo sacer. Valencia: Pre-Textos.

AGAMBEN, Giorgio (2001). Medios sin fin: notas sobre la política. Valencia: Pre-Textos.

ARENDT, Hannah (2006). Los orígenes del totalitarismo. Madrid: Alianza Editorial.

BAUMAN, Zigmunt (2000). Trabajo, consumismo y nuevos pobres. Barcelona: Gedisa.

BAUMAN, Zigmunt (2005). Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias. Barcelona: Paidós.

11 libros gratis de Zygmunt Bauman, el teórico líquido
<http://narino.info/blog/2015/04/20/11-libros-gratis-de-zygmunt-bauman-el-teorico-liquido/>

BECK, Ulrich (2002). La sociedad del riesgo global. Madrid: Siglo XXI.

BOURDIEU, Pierre (1999). La miseria del mundo. Madrid: Akal.

13 Libros gratis de Pierre Bourdieu: habitus, campo social, capital simbólico e instituciones
<http://narino.info/blog/2015/04/22/13-libros-gratis-de-pierre-bourdieu-habitus-campo-social-capital-simbolico-e-instituciones/>

CASTEL, Robert (1997). La metamorfosis de lo social. Buenos Aires: Paidós.

CASTELLS, Manuel (1999). La era de la información: economía, sociedad y cultura. Madrid: Alianza.

CHOMSKY, Noam (2001). Perspectivas sobre el poder. Barcelona: El Roure.

DURKHEIM, Emile (2003). Educación y sociología. Barcelona: Península.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1998). Neoliberalismo, neocorporativismo y educación. En: ÁLVAREZ-URÍA, F.: Neoliberalismo versus democracia. Madrid: La

Piqueta.

FUKUYAMA, Francis (1994). El fin de la Historia y el último hombre. Barcelona: Planeta.

JARVIS, Peter (1989). Sociología de la educación continua de adultos. Barcelona: El Roure.

KARSZ, Saül [coord.] (2004). La exclusión: bordeando sus fronteras. Barcelona: Gedisa.

MARTINIELLO, Marco (1998). Salir de los guetos culturales. Barcelona: Ed. Bellaterra.

NAVARRO, Vicenç (2000). Neoliberalismo y Estado del bienestar. Barcelona: Ariel.

SAMPEDRO, J. L. (2002). El mercado y la globalización. Barcelona: Destino.

SENNET, Richard (2000). La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Barcelona: Anagrama.

SLOTTERDIJK, Peter (2005). El desprecio de las masas. Ensayo sobre las luchas culturales de la sociedad moderna. Valencia: Ed. Pre-Textos.

STEVENSON, R.L. (2002). Moral laica. Madrid: Acuarela Libros.

TOURAINE, Alain. (2005). Un nuevo paradigma: para comprender el mundo de hoy. Madrid: Paidós Ibérica.

WEBER, Max (1998). El político y el científico. Madrid: Alianza.

WILLIS, Paul (1998). Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Madrid: Akal.

TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN

Estructuras que Configuran a la Persona (Seirul-lo Vargas, 1987-98)

Idea de cómo puede concebirse y configurarse una persona para plantearse cualquier acción educativa para desarrollo de su personalidad.

"Estructura hiper-compleja configurada por interacciones y retroacciones entre las estructuras cognitivas, coordinativas, condicionales, socio-afectivas, emotivo-volitivas, expresivo-creativas, mentales, ..."

http://entrenamientodeportivo.org/articulos/estructuras_persona_seirul_lo_vargas_1998.pdf

http://entrenamientodeportivo.org/articulos/estructuras_persona_deportista_seirul-lo_1987_98_English.htm

10 Reflexiones Ideales para el Maestro (Riviere, 1983)

[docs/10_Reflexiones_ideales_para_el_Maestro_Riviere_1983.pdf](docs/10_Reflexiones_ideales_para_el_Maestro_Riviere_1983.pdf)

Compromisos Pedagógicos de Konosuke Matsushita

[docs/Compromisos_Pedagogicos_de_Konosuke_Matsushita.pdf](docs/Compromisos_Pedagogicos_de_Konosuke_Matsushita.pdf)

Una Perspectiva de la Educación (Jiménez, MN)

http://www.epedagogia.com/articulos/perspectivaeducacion_njs.pdf

"... se vislumbra que en el proceso educativo se está actuando sobre el plano personal, vertiente formativa, como proceso que ayuda al desarrollo de las capacidades humanas, y sobre el plano social, vertiente socializadora, como proceso por el que se adquiere la cultura de la sociedad a la que se pertenece y que permite al sujeto participar en la transformación de esta cultura y sociedad."

"Así vemos que los principales elementos de la definición de educación son la configuración de la personalidad y la socialización del individuo; a través de la transmisión de una cultura universal."

El Valor de Educar (Savater, F) - resumen

http://www.educacionfisica.com/151_el_valor_de_educar_savater.pdf

Frankenstein Educador (Meirieu, P) - resumen

http://www.educacionfisica.com/150_frankenstein_educador_meirieu.pdf

Shopenhauer como Educador

[Nietzsche, F.: Shopenhauer como Educador \(PDF\)](#)

[Nietzsche, F.: Shopenhauer como Educador - Síntesis de una ponencia \(PDF\)](#)

El Educador y sus Fronteras. Enseñar y Aprender en ellas (J.L. Sampedro)

http://www.motricidadhumana.com/educador_y_sus_fronteras_jl_sampedro.pdf

Entrevista a José Luis Sampedro - por Jordi Évole

http://www.lasexta.com/programas/salvados/noticias/nos-educan-ser-subditos-tener-pensamiento-propio_2013041400089.html

"Nos educan para ser súbditos y no para tener pensamiento propio"

La Escuela de la Ignorancia

http://www.epedagogia.com/recensiones_lecturas/Michea_recension.pdf

"En nuestros días, cuando un autor se aparta de la versión dominante de las cosas en dos o tres puntos importantes, suele exponerse no sólo a la malevolencia de los críticos oficiales, que se limitan a cumplir con su trabajo, sino también a un cierto grado de incomprensión o malentendidos por parte del público."

Educación y Lucha de Clases

http://www.epedagogia.com/recensiones_lecturas/ponce_comprimitiva.pdf

Siguiendo los métodos del materialismo dialéctico, Aníbal Ponce consigue una metódica exposición del medio social en el que el hombre se educa e instruye y del condicionamiento que la estructura de ese medio social impone a las formas de la educación y la adquisición de conocimientos.

Los Valores Educativos (Seirul-lo Vargas, 1992)

<http://www.educacionmotriz.org/articulos/art-valeducdepseirul-lo.htm>

"Lo educativo no puede estar fundado en base a una determinada ideología, sino hacerlo a través de unos fundamentos filosóficos que contengan como referencia los valores humanos de autonomía y libertad."

Documento del maestro Seirul-lo centrado en los valores educativos del deporte, cuyos conceptos son de aplicación para la optimización de valores educativos en el ser humano mediante cualquier tipo de actividad.

"Cal configurar un tipus de pràctica esportiva que comprometi íntegrament a la personalitat de l'esportista, que és un objectiu intemporal i prioritari. Lo

educatiu de les pràctiques esportives no és l'aprenentatge de les seves tècniques o tàctiques, ni tan sols els beneficis físics i psíquics de una bona preparació física; si no que lo realment i únic educatiu són les condicions en que es puguin desenvolupar aquestes pràctiques que permetin a l'esportista comprometre i mobilitzar les seves capacitats de tal manera que aquesta experiència organitzi i configuri el seu propi jo, aconsegueixi la seva auto-estructuració."

Las Competencias en la Educación (Seirul-lo Vargas, 2010)

[Hacia la Auto-Evaluación](#)

Documento del maestro Seirul-lo donde destaca la importancia de la auto-evaluación desde una perspectiva inter-sistémica en todos los ámbitos de la educación en contraposición a los procesos lineales de evaluación por competencias.

"... ¿Qué es lo que está bien y lo que está mal? ¿Qué es lo que debemos hacer y lo que no debemos hacer? ¿Cuándo tenemos un nivel de competencia suficiente? ¿Porqué somos competentes? para cualquier tipo de actividad humana se definen niveles de competencias."

"¿Y por qué aquel es más competente que este? Por la cuantificación, la medida exacta, volviendo a lo mismo, a que tendemos a maximizar, a decir, más de una cosa es siempre mejor. Y eso es un error en el ser humano. Cada ser humano tiene unos niveles de competencia que están debidos a su constitución como humano. Y si entendemos así lo que es un ser humano, la complejidad que tiene, sabremos que estamos en una función que es imposible: ... evaluar la capacidad del ser humano..."

"Pues si observamos las Estructuras que conforman a la persona (bioenergética, condicional, coordinativa, socio-afectiva, emotivo-volitiva, expresivo-creativa, cognitiva, mental, ...) y la entendemos como Estructura Disipativa Hipercompleja, obtenemos una visión holística de competencia y no lineal como suelen ser definidas."

"... Por eso se definen linealmente muchas competencias, pero es una labor inútil, pues tenemos millones de ellas y no podemos reducirlas en Informacionales, Situacionales, Instrumentales, etc. "

"Y entendemos por el contrario que las competencias son consecuencia de interacciones, retroacciones y sinergias de los distintos sistemas que constituyen las Estructuras que conforman al humano, que estimuladas por integradas situaciones de interacción, se ven optimizadas en una auto-estructuración interminada e irrepetible."

Reflexiones Educativas de un Juez de Menores (Emilio Calatayud Pérez)

Lección Magistral 1 y 2 (videos, aprox. 10' + 10')

<http://www.youtube.com/watch?v=ZfoAsNVkjAM>

http://www.youtube.com/watch?v=ANvTDeyJ6_c&feature=related

Acerca del libro "Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio"

[Entrevista a la profesora Violeta Núñez \(PDF\)](#)

Juan Sáez Carreras

"La lengua de las mariposas"

Cuento y Película

Resumen del cuento:

El cuento de "La lengua de las mariposas" de Manuel Rivas trata sobre la relación de un niño y su maestro durante los meses previos del golpe de estado del 17 y 18 de julio de 1936 que dieron comienzo a la guerra civil española. Empieza con el niño, Moncho, quien no quiere ir a la clase porque teme que el maestro le pegue, como era costumbre en la educación represiva de la época. Pero don Gregorio, su maestro, no es así. Le enseña muchas cosas a Moncho, principalmente sobre la libertad. Cuando los fascistas sublevados en julio de 1936 se hacen con el gobierno civil y militar provincial, se llevan varios republicanos en un camión, también al maestro. Los padres de Moncho, le exhortaba a su familia que gritaran hacia los republicanos, mostrando su "postura" política. Le gritaban "¡Rojos! ¡Asesinos!" Pero al final, Moncho se fue corriendo detrás del camión, tirando piedras y gritándole a don Gregorio.

"El relato arremete contra tabúes y dogmas relacionados con una enseñanza eficaz. Defiende la libertad de expresión, la importancia de la propia experiencia como forma de acceso al conocimiento, la cultura como camino hacia la libertad personal y la observación del marco sugestivo y apasionante de la naturaleza para el despertar de los sentidos"(Romea Castro.2001. Comunicar, octubre, p.74).

Ver película "La lengua de las mariposas" (vimeo):

<http://vimeo.com/78442512>

Ferrer i Guàrdia · Fundador del Moviment de l'Escola Nova

Movimiento de la Escuela Nueva / Intervención socioeducativa metodológicamente inseparable del compromiso político y del cambio social / Educación anarquista / Visión libertaria (uno es libre solamente si los demás son libres).

Proposa una escola socialment compromesa. No confia en les revolucions polítiques i socials sense una modificació en la mentalitat dels individus. Si l'individu vol dur una vida tranquil·la només ha d'adaptar-se. L'educació llibertària, per contra, aposta pel valor del risc, de l'opció per la desadaptació i la diferència, per la resistència i el desajustament amb el sistema, que és l'actitud que està en l'origen de tota intenció revolucionària que vulgui canviar el món. L'autoritat es converteix en opressora quan es basa sobre si mateixa, és a dir, quan és un exercici de dominació d'algué o alguna cosa que tendeix a conservar un privilegi que té en propietat. No obstant això, si l'autoritat s'entén com la limitació social a l'individualisme, i el complement lògic a la llibertat personal per a assolir la llibertat col·lectiva, l'autoritat té un paper important.

La Escuela Moderna (Francisco Ferrer Guardia, 1912)

http://www.epedagogia.com/articulos/Escola_Moderna_Fco_Ferrer_Guardia_1912.pdf

Libro completo del maestro Francisco Ferrer Guardia (recopilación de 1912); con temas tales como: responsabilidad aceptada, programa primitivo, coeducación de ambos sexos, coeducación de las clases sociales, el profesorado, la renovación de la escuela, ni premio ni castigo, laicismo y biblioteca, conferencias dominicales, resultados positivos, en legítima defensa, ingenuidad infantil, boletín de la escuela moderna, clausura de la escuela moderna, ...

Institut Coopetatif de l'Ecole Moderne · Pédagogie FREINET

<http://www.icem-pedagogie-freinet.org/>

Free expression of youth, the correspondence between classes, the school newspaper, the individual work plan, files and auto-fixes booklets, the student conferences (or exposed), cooperatives decisions about classroom life: following these educational practices were all introduced by a teacher named Celestin Freinet (1896-1966), over his work with his students ..

Algunos "docs Freinet":

[Esquema de la Pedagogía Freinet](#)
[Les invariants pédagogiques \(Freinet, C., 1964\)](#)
[L'educacion morale et civique \(Freinet, C., 1960\)](#)
[La methode naturelle \(Freinet, E., 196x\)](#)
[Pour l'école du peuple \(Freinet, E., 196x\)](#)
[Pedagogia do bom senso \(Freinet, C., 1973\)](#)

Las Instituciones Educativas

Graciela Frigerio, Margarita Poggi, Guillermina Tiramonti

[Actores, Instituciones y Conflictos \(PDF\)](#)

1. La relación de los actores con la institución
2. Actores y poder
3. Actores y conflictos

[La Cultura Institucional Escolar \(PDF\)](#)

1. Los conceptos de cultura y de imaginario institucional
2. tipos de culturas institucionales escolares:
 - 2.1. La institución escolar: una cuestión de familia
 - 2.2. La institución escolar: una cuestión de papeles o expedientes
 - 2.3. La institución escolar: una cuestión de concertación

Recensiones

[Nassif, R Teoría de la educación](#)

Nassif en Teoría de la educación explora el mundo educativo contemporáneo con la intención de construir un criterio pedagógico que le facilite el análisis de la realidad educativa. Para ello nos expone su reflexión sobre todos los elementos que intervienen en el proceso educativo y efectúa algunas propuestas.

Desde la publicación de la obra de Nassif en 1980 hasta nuestros días ha habido grandes cambios en todos los sectores sociales, aunque la mayor parte de los conceptos generales analizados por él siguen vigentes.

[Woods: Experiencias críticas en la enseñanza y el aprendizaje \(PDF\)](#)

Woods realiza una reflexión sobre cuatro experiencias críticas y sobre el proceso de investigación realizado para elaborar una teoría a partir de estas experiencias.

[Michéa, J.C. La escuela de la ignorancia](#)

Michéa, profesor de filosofía en Montpellier y participante activo del movimiento y revista MAUSS (Movimiento Anti-Utilitarista en las Ciencias Sociales), realiza en La escuela de la ignorancia, una reflexión sobre los orígenes y la expansión o aceptación de lo que él llama nuevas formas de ignorancia y que considera parte del declive de la educación de la sociedad moderna. Reconoce que actualmente la crisis afecta a la sociedad en su conjunto ya que desintegra las familias, descompone la existencia material y social de los pueblos y destruye progresivamente todas las formas de civismo.

[Freire, P. L'educació com a pràctica de la llibertat \(PDF\)](#)

En esta obra, Freire responde a su primera teorización sobre el analfabetismo. Las reflexiones pedagógicas las irá desgranando simultáneamente y paralelamente al análisis social y político porque cree que el educador antes de alfabetizar ha de conocer la realidad social.

El hombre ha de captar cualquier situación de opresión como una situación que limita pero que se puede transformar. Este concepto será el motor de la acción liberadora y con este objetivo enumera los elementos básicos de la educación: la toma de conciencia, reflexión y acción. La función básica del educador será desarrollar la capacidad crítica del educando, permitiendo descubrir y analizar y cuestionando la realidad.

[Karsz, S. La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices](#)

A modo de diálogo entre los autores de esta obra, se analizan las categorías de exclusión e inclusión y las cuestiones sociales generales que intervienen en ellas, dejando entrever algunas orientaciones para la actuación. Las principales diferencias entre los autores aparecen al conceptualizar y denominar la exclusión, sin embargo coinciden en la necesidad de concretar de qué se está hablando y en considerar la exclusión como un proceso y no como un estado. En cuanto a los procesos de inserción advierten de los riesgos de los efectos perversos, y todos apelan al Estado como garante de los procesos de inclusión.

[Aportaciones de la educación social ante el fracaso educativo \(PDF\)](#)

[Dewey, J. Democracia y educación \(PDF\)](#)

El progresismo es el movimiento de la escuela nueva de finales del s. XIX y principios del XX, que sustituyó la pedagogía tradicional y conservadora, y cuyo entorno era el auge de las ciencias experimentales, revolución industrial, democracia social y evolucionismo darwiniano. Dewey en Democracia y Educación proporcionó una defensa razonada de la que ha sido llamada educación progresista. En el ámbito filosófico se sitúa dentro del pragmatismo que mantiene que el concepto de un objeto se identifica con sus efectos prácticos concebibles. Defiende una visión peculiar dentro del pragmatismo, denominada instrumentalismo, donde la validez de la teoría ha de ser determinada mediante un examen práctico de sus consecuencias.

[La violència als centres educatius \(PDF\)](#)

[La democratización de la enseñanza media \(PDF\)](#)

[Reflexiones sobre la centralización y descentralización educativa \(PDF\)](#)

[Dictamen del Decreto 56/2001 \(PDF\)](#)

DECRETO 56/2001, por el que se establece el régimen de admisión de alumnos a los centros docentes sostenidos con fondos públicos.

ARTÍCULOS

[¿Quién fracasa cuando hay fracaso escolar? \(Gimeno Sacristán, J\)](#)

Como, para mí, el derecho a la educación es un valor prioritario y ese bien es superior a las dificultades que en la escuela puede encontrar el estudiante, resulta que hay que desbordar el concepto de fracaso escolar o las instituciones que lo producen y que niegan el derecho a la educación. Especialmente en el ámbito de la educación obligatoria que es el territorio al cual me refiero en el discurso que estoy utilizando. En este ámbito, el fracaso escolar es la negación al alumno a poder seguir beneficiándose del derecho a la educación. El éxito escolar tampoco es el éxito educativo. Lo que pasa es que el hecho de resolver las exigencias del sistema escolar produce la sensación del éxito educativo. Quien crea que los "productos" que salen de nuestra institución escolar son los mejores, comete un error o le falta la visión transformadora que supone la educación.

¿Es pública la escuela pública? (Fernández Enguita, M)

... al hablar de escuela pública, me refiero a la escuela estatal —no importa de qué administración dependa—, no a las escuelas sostenidas con fondos públicos, que incluyen las concertadas, si bien una buena parte de lo que diré podría aplicarse también a ellas; la segunda es que, al preguntar si es pública, me refiero exactamente a si tanto el interés público—el interés de toda la sociedad— como los intereses del público —los intereses de los alumnos que asisten a ella y los de sus familias—, aun parcialmente subordinados éstos a aquél, priman sobre los intereses de otros sectores, en particular sobre los del personal del centro y, más concretamente, los del profesorado.

... una buena parte de la enseñanza privada se caracteriza todavía, en España, por un fuerte componente ideológico — religioso o no— y una vocación clasista que se traduce en mantener a distancia a los alumnos más "problemáticos", lo cual casa mal con el interés público, cuando no se opone abiertamente a él. Además, si la escuela pública, aun dependiendo de una administración más o menos centralizada, es ya más diversa de lo que en principio se piensa, distribuyéndose los centros en un continuo que va de lo óptimo a lo pésimo, o viceversa, la escuela privada aún lo es más, al depender de un sinfín de particulares, empresas, cooperativas, franquicias, órdenes religiosas, movimientos pedagógicos, etc.

Clasismo escolar agravado por la iglesia (Navarro, V)

Noviembre 2005

Els recursos per alumne són un 32% superior a les escoles privades de l'Església que a les públiques, i això, en gran part, a causa de les subvencions que les primeres reben de l'Estat (2.700 milions d'euros a l'any). Aquest és un dret escrit a la Constitució espanyola com a conseqüència de l'enorme influència que les forces conservadores van tenir en el procés de transició de la dictadura a la democràcia (un dret inexistent en gran part de les constitucions dels països democràtics vigents al món).

La reforma educativa dels governs progressistes, a més d'incrementar substancialment la despesa pública en educació, ha d'eliminar aquesta polarització social que està reproduint una estructura totalment classista que afecta negativament la qualitat del sistema educatiu.

Defender la educación pública española: un compromiso latinoamericano (Gentili, P)

Mayo 2012

No deja de ser una triste paradoja que el país que más ha contribuido al debate y a la lucha por la defensa de la escuela pública en Latinoamérica, hoy enfrente una amenaza tan profunda al derecho a la educación de todos sus ciudadanos y ciudadanas. Me refiero, claro está, a España.

La polarización social en el sistema educativo (Navarro, V)

Septiembre 2012

Este artículo señala como el sistema educativo reproduce la polarización social a través de la transmisión de valores que cambian según las distintas clases sociales del país. "En nuestro país, las instituciones científicas de mayor prestigio, profundamente conservadoras, no tocan temas que puedan incomodar a las estructuras de poder." "Las causas de esta mayor insolidaridad de tales clases se debe a su propia historia. Ganaron una guerra enormemente sangrienta y establecieron una dictadura enormemente represiva en defensa de sus intereses. Su arrogancia, intolerancia, hostilidad a la diversidad y pluralidad, y comportamiento incívico (donde el insulto sistemáticamente sustituye al argumento y debate) son síntomas de una clase que se considera a sí misma como la clase dirigente (bien por derecho natural o divino) y que se expresa a través de aquellas instituciones mediáticas y políticas que controlan o tienen mayor influencia."

La Educación Clasista en España (Vicenç Navarro)

Octubre 2013, Blog del profesor Vicenç Navarro (<http://www.vnavarro.org>)

"Esta enorme influencia ("de las clases altas") explica muchas realidades, tales como la pobreza del Estado del Bienestar (España tiene uno de los gastos públicos sociales por habitante más bajos de la UE-15, el grupo de países, dentro de la Unión Europea, de semejante desarrollo económico), su escasa capacidad redistributiva (de nuevo, el Estado español es de los menos redistributivos en la UE-15), su escasa progresividad fiscal (mientras que los trabajadores de la manufactura pagan impuestos -en porcentaje sobre su sueldo-, en cantidades semejantes a sus homólogos en la UE-15, el 1% de la población que deriva sus ingresos de la propiedad de capital paga sólo un 10% de lo que pagan sus homólogos en el promedio de los países de la UE-15). Todo ello explica la gran pobreza de los servicios públicos del Estado del Bienestar, tales como la educación. El Estado español gastó en educación en 2010 solo un 4,2% de su PIB, mucho más bajo que el promedio de la UE-15 (5,2 %), y mucho, mucho más bajo que Suecia (7%), uno de los países de la UE donde la clase trabajadora y las clases medias de renta media y baja tienen mayor influencia sobre el Estado. El gasto educativo por alumno (en todas las categorías de estudios) en España es de los más bajos de la UE-15."

¿Deben desaparecer los conciertos educativos?

Rosa Cañadell

Licenciada en Psicología. Profesora.

En Catalunya, y también en el resto del Estado, pocas veces se pone en cuestión que existan los conciertos educativos: centros privados que funcionan con dinero público. Pero no deja de ser curioso que un fenómeno, casi inexistente en la mayoría de países de la Unión Europea, lo consideremos ya como normal e incuestionable.

¿Es positiva, para nuestro sistema educativo, esta doble red? ¿Cómo es que se pone en cuestión constantemente el funcionamiento de los centros públicos y, en cambio, nunca se habla del funcionamiento de los centros privados-concertados? ¿Se ha hecho alguna evaluación sobre las consecuencias de esta doble red? ¿Es normal que un servicio público como es la educación esté gestionado en un 40% o un 60% (como en la ciudad de Barcelona) por patronales privadas? ¿Es decente que en momentos de recortes a la educación pública se destinen 25 millones de euros al año, sólo en Catalunya, a subvencionar 16 escuelas vinculadas al Opus Dei que, además de cobrar cuotas impagables por las clases populares, segregan por razón de sexo?

Febrero 2015

L'il·lusionisme pedagògic: la innovació com a excusa per competir en el mercat educatiu

".....s'inicia un nou debat. Tenim una oportunitat històrica per replantejar-nos l'educació a Catalunya. Una educació que podríem situar com a referència internacional, amb l'abolició d'aquesta anomalia que és l'escola concertada i els percentatges de la qual, tret de Bèlgica, no es reproduïen enllocs més d'Europa." [»»](#) David Caño

Noam Chomsky: Las 10 Estrategias de Manipulación Mediática

Vuelva a sentir la satisfacción moral de un acto de libertad.

Tics de Súbditos (Blanco, JM)

Estamos aburridos de los viejos tics de súbditos. El jerarca no representa al pueblo cuando éste está presente. Eso sí: levantémonos ante quien aporta ciencia y cultura. A éste sí le debemos y admiramos, porque no cobra de nosotros por ello.

Del Capitalismo como Sistema Parásito (Bauman, Z)

"Todavía no empezamos a pensar con seriedad en la sustentabilidad de nuestra sociedad impulsada a crédito y consumo", afirma el sociólogo polaco. Para el autor de Modernidad líquida gobiernos e instituciones han aprendido muy poco de la crisis económica reciente: la respuesta a la quiebra fue endeudarse aun más.

La Crisis dentro de la Crisis (Touraine, A)

Si no encontramos palabras que rompan el silencio y acciones que nos saquen de la parálisis, la crisis será el destino de Occidente. La pasividad y la resignación no son solo consecuencias, sino causas profundas.

¿Es la Caridad igual que la Solidaridad (Galeano, E)

La caridad, como acto de auxilio que se da al necesitado, en muchos casos no deja de ser un sencillo acto, que sirve únicamente para tranquilizar la propia conciencia del que ejerce el acto de "ayuda", pero que no transforma de raíz la situación vital de necesidad.

No podemos permitir que se olvide, que tenemos derechos y que ni debemos ni podemos vivir de limosnas. Donde hace falta la caridad es porque FALTA LA JUSTICIA SOCIAL. Donde hay JUSTICIA SOCIAL sobra la caridad.

De aquellos recortes, esta brecha. Educación. La década perdida en el sistema público.

Daniel Sánchez Caballero

PUBLICADA 10 JULIO, 2020 · ACTUALIZADO 16 JULIO, 2020

LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA ESTOS ÚLTIMOS AÑOS ES LA DE UN SECTOR QUE VIO CÓMO LA RED PÚBLICA PAGABA LOS PLATOS ROTOS TRAS LA CRISIS Y AÚN NO SE HA RECUPERADO DE LOS RECORTES, MIENTRAS LA ESCUELA CONCERTADA, SEGREGADORA, SALIÓ REFORZADA

Educación: [La década pérdida en el sistema público] [Historia de un tijeretazo] [Escuela de ricos, escuela de pobres] [Libertad versus beneficios] [La universidad no es ajena] [De aquellas apuestas, estas pérdidas] [El reto está en septiembre]

Julio, 2020

Releer a Freire en Tiempos de Pandemia

Enrique Díaz (El Diario de la Educación)

"Paulo Freire decía que "la educación es siempre un quehacer político, en tanto quehacer humanista y liberador en lucha por la emancipación". Durante la pandemia lo hemos comprobado: sin ayuda mutua, sin cooperación, sin solidaridad y justicia social estamos abocados a la extinción como especie y como planeta. No lo olvidemos."

"Debatir si debemos seguir destinando 4.866 millones de euros anuales de las arcas públicas a la Iglesia Católica para mantener una asignatura confesional en la escuela que no respeta la libertad de conciencia de los niños y las niñas y utiliza los espacios públicos escolares para difundir su ideario religioso (contrario en muchos aspectos incluso a principios básicos de derechos humanos y a la igualdad entre hombres y mujeres) o definitivamente denunciar unos acuerdos franquistas con el Vaticano, que se mantienen por falta de voluntad política en derogarlos."

Julio, 2020

Educar en el nombre del padre

"Según el acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales de 1979, es a la Jerarquía eclesiástica, la Conferencia Episcopal, y no a la educativa, a quien le corresponde señalar los contenidos de esta materia y quiénes serán sus docentes, que no pasan una selección ni oposición para ocupar sus puestos de profesor."

"...en los colegios no se habla de historia de las religiones que nos ayuden a entender nuestra cultura, se imparte doctrina católica."

"...en España hay 34.658 profesores de Religión Católica. Le cuestan al Estado y comunidades 700 millones de euros."

"Las religiones, sus doctrinas, sus prácticas, deberían pertenecer únicamente al ámbito privado."

"Cualquier persona que crea en la enseñanza integral de los estudiantes entiende que el colegio no es lugar para creencias."

Noviembre, 2020

Menores y libertad de conciencia. Ideas fundamentales.

Video (3'): https://www.youtube.com/watch?v=8m6gd9b7P8k&feature=emb_logo

Desde Europa Laica se exponen las ideas fundamentales sobre cómo afecta y se vulnera la libertad de conciencia de los menores, que como personas, gozan de ese derecho fundamental, tanto en el ámbito familiar, como en el escolar y en la sociedad en general.

La reforma educativa con la aprobación de la LOMLOE (noviembre 2020) mantiene una escuela confesional y segregadora

Declaración de Europa Laica ante la reforma educativa con la aprobación de la LOMLOE que mantiene una escuela confesional y segregadora

Las patronales católicas, los obispos, además de los grupos políticos y medios afines lanzan **noticias falsas** sobre la LOMLOE, con la finalidad de **continuar con los actuales privilegios e, incluso, tratar de sacar nuevas ventajas para el modelo confesional que defienden**, como han hecho desde los años ochenta.

Mientras, el gobierno se atrincheró, junto a los grupos parlamentarios que le apoyan.

El Sistema Educativo español, con el actual texto de la reforma propuesta (LOMLOE), de no rectificar, seguirá siendo **CONFESIONAL y segregará**, por motivos de conciencia, **porque**

1-Mantiene la **religión en el currículo** y en el **horario lectivo obligatorio**, **atropellando los derechos más elementales de la infancia**, al segregar al alumnado en función de las creencias e ideologías particulares de sus familias, incluso desde los tres años,

El hecho de volver a la situación anterior, es decir, que la nota no cuente para la media y que no tenga asignatura alternativa **no es un avance real**, si bien la cuestión de la nota es obvia, el no contar con asignatura "espejo", aun siendo obvio, genera cierta inseguridad a las familias, dado que quedan espacios libres

dentro del horario lectivo y distorsión a la hora de elaborar los horarios. Además de que se pierden gran cantidad de horas lectivas de las asignaturas del currículo ordinario común. La solución **es sacarla de la escuela**, definitivamente o, al menos, del horario lectivo.

2- **No se han derogado los Acuerdos concordatarios** de 1979, herederos de los **principios nacional-católicos** del Concordato franquista de 1953,

3- Siguen **vigentes los conciertos con escuelas dogmáticas religiosas**, que se les considera **servicio público** y se les equipara en derechos a la red de titularidad pública, reafirmando un modelo dual.

La garantía del derecho universal e igual a la educación es responsabilidad del Estado, que debe garantizar centros y plazas públicas para el conjunto del alumnado y NO favorecer con fondos públicos la competencia de centros privados y confesionales dogmáticos.

4- Miles de “delegados diocesanos” designados por los obispos, para impartir religión católica, se mantienen en los centros escolares, cuya misión es catequizar y hacer proselitismo religioso, además de participar e influir ideológicamente en los órganos de gestión de los centros, al tener los mismos derechos laborales que los docentes que han accedido a la función pública por mérito y capacidad.

5- Sigue sin impedir que en los centros escolares de la red pública haya **simbología religiosa e ideológica** de cualquier naturaleza, situación que todavía genera conflictos.

La LOMLOE, si bien, inicialmente, anula algunas cuestiones onerosas para la escuela pública que contenía la anterior reforma (LOMCE), incomprensiblemente sigue **sin cumplir** la PNL aprobada el 18-2-2018, por grupos parlamentarios que respaldan la nueva reforma y que **exigían al Gobierno**:

A-Garantizar el imprescindible carácter laico que debe revestir la Escuela como institución pública, dejando la religión confesional fuera del sistema educativo oficial, es decir, del currículo y del ámbito escolar.

B-Denunciar y derogar los Acuerdos del Estado español con la Santa Sede, así como los suscritos en el mismo sentido con otras confesiones religiosas, obligando al gobierno a proceder para el cumplimiento de ese mandato.

Por todo ello, seguimos y seguiremos **EXIGIENDO**:

#NORELIGIONESENLAESCUELA

#DEROGACIONDELCONCORDATODE1979

#NOESCUELACONIDEARIODOGMÁTICO

#SIESCUELAPÚBLICAUNICAYLAICA

22 Noviembre, 2020

Ejemplos prácticos de reacciones distintas en centros educativos públicos:

En Catalunya, algunos centros como el Instituto público Escola la Mina de Sant Adrià del Besòs, hace años que no ofrecen Religión Católica en el currículum.

En el Instituto público del CAR de Sant Cugat del Vallès no se valoró ni votó la proposición realizada por tres profesores en 2016, de no ofrecer la religión como materia y disponer de estas horas para impartir contenidos éticos. Durante el Claustro de profesores de marzo del 2021, no se ha realizado ninguna votación entre docentes para decidir entre ofertar religión católica o filosofía.

26 Marzo, 2021

Respuesta de la UNI LAICA al ministro de Universidades

.....
Por último, reiteramos al ministro la lista de tareas inaplazables concretas que se deben acometer para dignificar las Universidades públicas de España mediante su plena aconfesionalidad, el respeto a la diversidad de convicciones y creencias individuales, y la defensa de la racionalidad, la ciencia y las humanidades:

- Eliminación de las asignaturas confesionales de religión de los grados de Infantil y Primaria, y de cualesquiera otras enseñanzas ofertadas.
- Cierre de capillas y de otros espacios confesionales. Supresión de capellanes y cargos similares costeados por las Universidades.
- Fin de privilegios (económicos, propagandísticos y de otro tipo) a 'Pastorales', 'Servicios de asistencia religiosa', 'Hermandades' y otras asociaciones religiosas.
- Eliminación de símbolos religiosos.
- Sustitución de patronos religiosos de Facultades y Escuelas por otros con méritos relacionados con los centros en cuestión; y/o celebración de 'días internacionales' apropiados.
- Prohibición de participación de autoridades académicas en misas, procesiones y otros actos religiosos.
- Prohibición de la convocatoria de este tipo de actos por parte de autoridades académicas.
- Prohibición de la celebración de este tipo de actos en paraninfos y otros espacios universitarios.
- Prohibición del proselitismo de diversas creencias (religiosas o no) pseudo- o anti-científicas, a menudo pseudoterapias.
- Eliminación de la adscripción de centros de enseñanza confesionales (generalmente, dependientes de arzobispados) a las universidades públicas.
- Cierre de las cátedras de teología cristiana (o de cualquier otra confesión) y prohibición de todas las enseñanzas proselitistas, ya sean religiosas o de otras ideologías e intereses ajenos al interés común.
- Promoción y defensa decidida de las Universidades públicas, únicas al servicio inequívoco de los intereses comunes de la ciudadanía.

Febrero, 2021

Anarquisme a Espanya i Catalunya · Idees de Ferrer i Guàrdia

http://www.epedagogia.com/articulos/anarquisme_i_ferrer_i_guardia.pdf

L'any 1901 Ferrer i Guàrdia es dedica a preparar el llançament de l'escola a Catalunya.

El moment era propici per a una acció escolar que mirés de neutralitzar la tendència de l'església catòlica cap al control de l'ensenyament.

Podríem citar com a principals trets de l'Escola Moderna, segons les coincidències amb altres tendències o ideologies les següents: trets anarquistes, trets laicistes, trets de l'Escola Nova i trets del positivisme europeu.

La educación en España 1945-1992

Claudio Lozano Seijas

La educación Iberoamericana (PDF)

Claudio Lozano Seijas

Exilio y Educación. España-América, 1939/1999

Claudio Lozano Seijas

Recensiones

Ponce, A. Educación y lucha de clases (PDF).

Ponce, en Educación y lucha de clases, nos proporciona una visión de los principales rasgos político-sociales y educativos de las diferentes comunidades siguiendo una evolución histórica. Comienza describiendo las comunidades primitivas y su evolución desde una sociedad comunista de tribu a una sociedad que se divide en clases sociales, debido a la aparición de la propiedad privada, y que crea una institución para defender esta forma privada que es el Estado. En cuanto a la educación, describe cómo se pasa de una educación espontánea, homogénea e integradora de las comunidades primitivas, a una educación sistemática, organizada y violenta, impuesta por los nobles que educaban a las masas en la mansedumbre y el respeto.

L'Escola a Catalunya durant el Franquisme (PDF).

L'Escola Nova Catalana i Joan Bardina (PDF)

Història de l'Educació a la Catalunya Contemporània (PDF).

Navarro R. La escuela y el maestro en la España contemporánea (1810-1939) (PDF).

En el estudio del pasado educativo nos encontramos con una doble tradición enfrentada y que aparecerá, una vez más, en nuestros días. Una tradición progresista, unas veces reformista otras revolucionaria, que ve en la educación un instrumento de progreso y de transformación. Y una tradición conservadora y reaccionaria, que en ocasiones deviene tradición integrista pura que sólo mira al pasado y entiende la educación como instrumento de consolidación del orden social tradicional. Ambas tradiciones nos las iremos encontrando a lo largo del período histórico que analiza Navarro, siglo XIX y principios del XX.

Puelles Benítez, M. Educación e ideología en la España contemporánea 1ª parte (PDF).

Puelles Benítez, M. Educación e ideología en la España contemporánea 2ª parte (PDF).

Puelles Benítez, M. Educación e ideología en la España contemporánea 3ª parte (PDF).

Espacio web sobre Historia de la Educación Física y el Deporte by Xavier Torredadella Flix

<http://www.motricidadhumana.com/historiaeducacionmotrizdep.htm>

Web Història de l'Educació by Jordi Brasó

<https://sites.google.com/site/historiaeducacio/>

EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS EDUCATIVAS

Acerca de la Optimización de la CONVIVENCIA entre alumnos y maestros en los Centros Educativos

EXPERIÈNCIA PRÀCTICA DURANT 3 CURSOS A L'IES LA MINA - IES FORUM 2004 (Centre d'Atenció Educativa Preferent)

Projecte interdisciplinari amb implicació de més del 70% del professorat de l'institut, especialistes en més de 10 àrees diferents.

Resum de la Experiència

[docs/resumen_actpatio_La_Mina_congreso-Cuba2007.pdf](docs/resumen_actpatio_La_Mina_congreso-Cuba2007.pdf)

Los objetivos generales del proyecto fueron: implantar unas actividades deportivas a la hora de patio en unas condiciones que mejoren la convivencia; ofrecer a los estudiantes una actividad motivante a la hora del patio para que sea un espacio de interacción entre estudiantes y profesorado de diferentes clases y niveles educativos; promover de forma especial la participación de las chicas; proponer una actividad periódica que potencie valores educativos del deporte (agonísticos, lúdicos y eronísticos) mezclados a valores de tipo social; mejorar el conocimiento de los intereses y motivaciones de los estudiantes; iniciar una línea de trabajo que sea el impulso de futuros proyectos educativos interdisciplinares.

Estas actividades deportivas a la hora del patio son un escenario ideal de interacción entre todo el alumnado del centro, ya que presentan unas connotaciones muy especiales: participación de un elevado número de alumnos en el mismo tiempo; afiliación voluntaria; alta frecuencia de réplica de situaciones significativas de forma continuada; facilitan la interacción entre alumnos de diferentes clases y niveles educativos; permiten la interacción de profesorado de diferentes áreas con los alumnos de todo el centro; ...

Análisis de las actividades como práctica moral

http://epedagogia.com/articulos/analisi_moral.pdf

"Els valors educatius de l'esport no són aquells que de manera habitual se li atribueixen de forma exògena com salut, companyerisme, respecte de les

normes,...; si no aquells altres que de forma endògena es van configurant en l'individu gràcies a les condicions en que va practicar qualsevol especialitat esportiva." (Seirul-lo Vargas, 1992)

Valors educatius de l'esport (agonístics, lúdics i eronístics).

Valors educatius per millorar la convivència al centre (de desenvolupament personal, d'optimització socio-afectiva, procedimentals, ...).

Informació detallada sobre las activitats

<http://www.educaciofisica.com/activitats-iesforum2004.htm>



Propuestas para la Mejora Educativa en el Barrio de La Mina

http://www.epedagogia.com/articulos/propostes_millora_educativa_barri_La_Mina_rev_cat_pedagogia_Nati_JS_2009.pdf

M^a Natividad Jiménez Serradilla, dirigida por el profesor Claudio Lozano Seijas

Análisis del Contexto: Contexto social e institucional / Función de la escuela y finalidad de la educación / Percepción de la escolarización, motivaciones e intereses

Propuestas: Dirigidas a las políticas educativas y sociales / Dirigidas al entorno / Dirigidas al centro educativo y a los docentes

Conclusión: "Las propuestas de mejora educativa en el barrio de La Mina deberían de partir de un análisis del contexto, intentando superar los estereotipos que se han formado de marginalidad, exclusión social o gueto gitano. La alternativa sería tratarlo como un entorno con desventaja social y económica respecto a otros entornos y con una fractura cultural y social interna."

Propuestas Educativas Generales para un Grupo de 4º de ESO del IES FÒRUM 2004

Centro Educativo de Atención Preferente del Barrio de La Mina

http://www.epedagogia.com/5_investigaciones_experiencias/propuestas_educativas_grupo_4o_eso_IES_La_Mina_Nati_JS.pdf

M^a Natividad Jiménez Serradilla, dirigida por la profesora Violeta Núñez Pérez

Marco Teórico: Contexto institucional y social / Principales problemas sociales / Actitud hacia la escuela / Función de la escuela y concepto de educación / Función social de la escuela / La escuela y el desfavorecido social / Tensiones educativas / Acción educativa escolar en grupos con escasa valoración escolar

Análisis de los resultados: Percepción escolarización, motivaciones e intereses / Percepción del alumno de su entorno familiar y social / Conocimiento del estilo presencial en el espacio escolar / Valoración de la escolarización / Causas del rechazo a la escuela / Intereses de los jóvenes / Actividad escolar

Conclusiones: Contexto social e institucional / La escuela ante las desigualdades sociales y educativas / Concepto de educación / Valoración de la escolarización y los intereses del grupo

Propuestas: Sobre el sistema educativo / Sobre las condiciones sociales / Sobre los contenidos y la metodología

Lectures Curtes / Lecturas Cortas / Short Readings para la Reflexión del Estudiante

<http://www.educaciofisica.com/lecturescurtes.htm>

Recopilación de textos cortos que quieren aportar alguna idea sobre la filosofía de la Vida, de la Educación y de la Educación por el Movimiento. También se pretende provocar una reflexión en el estudiante que le sirva para llegar a ser un ciudadano bien educado, autónomo y libre.



»» Aprende a Jugar al Ajedrez

Cartilla de Ajedrez Básica

por Román Torán, maestro internacional.

»» Online Chess and Database Community
Study the games of the best chess players in history.
Improve the chess knowledge and skill.

EDUCACIÓ FÍSICA · EDUCACIÓN MOTRIZ

Concepciones y Reflexiones

Fundamentos de Francisco Seirul-lo Vargas para la Educación Motriz

http://www.educacionmotriz.org/articulos/01_Libro_Fundamentos_Seirul_lo_para_Educacion_Motriz_18marzo2015.pdf

Filosofía de la Educación Física - Educación Motriz

<http://educaciofísica.com/filosofiaeducaciofísica.htm>

Los Valores Educativos del Deporte

<http://www.educacionmotriz.org/articulos/art-vaeducdepseirul-lo.htm>

Deporte Escolar Educativo

http://www.educacionmotriz.org/articulos/deporteescolar_fseirullo.htm

Aspectos Formativos de la Educación Física y el Deporte en la Edad Escolar

Aspectes Formatius de l'Educació Física i l'Esport a l'edat escolar

El Papel de la Educación Física de Base en el Desarrollo Psicológico y Social del Niño

El paper de l'Educació Física de Base en el desenvolupament psicològic i social del nen

Educación Física · Conversaciones con Jean Le Boulch

by Rafael Martín Acero

Estructura Cognitiva

http://entrenamientodeportivo.org/articulos/Estructura_Cognitiva_Seirul_lo_2013.pdf

Capacidades Coordinativas

http://www.entrenamientodeportivo.org/articulos/capacidades_coordinativas_seirul-lo_1985.htm

http://www.entrenamientodeportivo.org/articulos/capacidades_coordinativas_english_seirul-lo_1985.htm

Hacia la Autoevaluación en Educación Física

Cap a l'autoavaluació en Educació Física

Competencias desde la Educación Física al Alto Rendimiento

Competències desde l'Educació Física a l'Alt Rendiment

Formación del Profesional de la Educación Física y del Entrenamiento Deportivo

Formació del professional de l'Educació Física i de l'Entrenament Esportiu

Entrevista al Maestro Francisco Seirul-lo Vargas sobre la Educación Física

Entrevista al mestre Francisco Seirul-lo Vargas sobre l'Educació Física

Dilemas de la Integración del Deporte y de la Educación Física en el Ámbito Educativo

Reflexions del mestre Rafa Martín Acero

Nuevos retos para la Educación Física

Consideraciones y aportaciones del maestro Rafa Martín Acero

Horas y Exenciones de la Educación Física

"En cualquier caso, es recomendable para la formación integral del individuo dedicar un mínimo de 1 sesión de Educación Física cada día."

"No debería existir ninguna Exención de la asignatura de Educación Física."

"Tal como señala, desde 1980, el gran Maestro Fco. Seirul-lo Vargas, debemos seguir explicando y reivindicando el alto valor educativo de la práctica de la Educación Física para configurar la personalidad del individuo en todas sus dimensiones y así contribuir de forma prioritaria e insustituible en la formación integral de la persona."

El Récord, una Inversión Moral (maestro Rafa Martín Acero)

"En los mayores niveles de la civilización, el desarrollo de las capacidades del ser humano se concreta en acciones planificadas, como la educación o el entrenamiento deportivo. Ambos procesos requieren de fines normoéticos, que persiguen la emancipación de la persona y dependen invariablemente de la competencia moral de los implicados. Los que aceptan mayores niveles de autoexigencia precisan de más responsabilidad ante sus decisiones o actuaciones." 1995.

De guardioles en som tots (Torrebadella Flix. X)

"La majoria dels Secretaris Generals de l'Esport que han exercit fins avui no han fet res per aquest país. De política esportiva no en tenen cap coneixement. ara bé de polititzar. d'instrumentalitzar. de personalitzar i d'utilitzar l'esport en benefici propi i partidista. en saben molt. Aquests polítics mediocres al servei dels interessos i dels grups de poder endoàemics dels partits: Fidel Sust. Pere Sust. Joan Anton Camuñas, Josep Maldonado, Rafael Niubó, Manel Ibern, Anna Pruna. etcètera, què són i què representen? Són polítics de l'esport sense una política esportiva." Setembre 2011

Killian Jornet: "El adiós a Stephane Brosse (triple campeón mundial de esquí de montaña)"

... "Contigo he aprendido a sentir la montaña más que las técnicas. He aprendido cómo se debe vivir la pasión en nuestras pasiones, en el esfuerzo, en la montaña, pero también en la amistad y en la familia. He aprendido que las victorias no son las de los diarios, sino las de nuestros ojos, y las próximas. He aprendido el valor de la vida, de vivir y perseguir nuestros sueños"

Diciembre 2012

Isidre Esteve muestra su apoyo a Joan Lascorz con una emotiva carta

... "La vida es un regalo, a veces nos castiga o nos sacude, pero tenemos la obligación de aceptarla y disfrutarla al máximo dentro de nuestras posibilidades, exprimirla y sacar lo mejor de ella, vivirla. Si miras a tu alrededor verás cientos de razones para hacerlo".

El deporte contra la educación física. Un siglo de discusión pedagógica y doctrinal en la educación contemporánea (Torrebadella-Flix, X)

A partir de la revisión de la bibliografía de la educación física y el deporte publicada en España durante el primer tercio del siglo XX, descubrimos que hace más de un siglo que se mantienen discusiones doctrinales y pedagógicas que enfrentan diferentes visiones de concepcionar el currículo de la educación física escolar. En este escenario, la fundamentación educativa del deporte aborda el estado crítico de la cuestión. Las posiciones enfrentadas entre defensores y detractores se dividen y se disputan todavía la legitimidad del deporte en el marco escolar. Sin embargo, actualmente nuevos estudios y enfoques acercan didácticas y propuestas metodológicas conciliadoras y tratan de dar cabida a un deporte que no cesa de enfrentarse contra la educación física.

Febrero 2013

Doping: "Palabras de un sabio" (Vittori, C)

Los controles antidopaje deberían hacerlos, a su juicio, "representantes de la Organización Mundial de la Salud", y la primera infracción conllevaría "la descalificación de por vida. Es el único modo para vencer este cáncer"

Drogas v libertad (Escohotado. A)

Antonio Escohotado es uno de los pensadores más inconformistas y audaces del horizonte actual. Siguiendo una sugerencia suya a RED Revista de Entrenamiento Deportivo, este artículo procede de su obra "El libro de los venenos". Allí se desenmascara una serie de malentendidos en torno al uso y abuso de drogas, más allá del hecho conocido que las leyes represivas sólo aumentan el problema, y propone una "ilustración farmacológica" en la que cada individuo pueda responsabilizarse del camino que emprende, con objetividad y sin caer tampoco en falsos paraísos.

Recursos Didácticos

Fundamentos de Francisco Seirul-lo Vargas para la Educación Motriz

http://www.educacionmotriz.org/articulos/01_Libro_Fundamentos_Seirul_lo_para_Educacion_Motriz_18marzo2015.pdf

Pruebas Motrices Coordinativas. Hacia la autoevaluación en educación física (David Ribera-Nebot y Dani Picó-Benet)

[educacion_educ_fisica_deporte/pruebas_motrices_coordinativas_autoevaluacion_educacion_fisica_DavidRiberaNebot_DaniPicoBenet.pdf](educacion_educ_fisica_deporte/pruebas_motrices_coordinativas_autoevaluacion_educacion_fisica_DavidRiberaNebot_DaniPicoBenet.pdf)

Pruebas Motrices Perceptivas. Hacia la autoevaluación en educación física (Dani Picó-Benet i David Ribera-Nebot)

[educacion_educ_fisica_deporte/pruebas_motrices_perceptivas_autoevaluacion_educacion_fisica_DaniPicoBenet_DavidRiberaNebot.pdf](educacion_educ_fisica_deporte/pruebas_motrices_perceptivas_autoevaluacion_educacion_fisica_DaniPicoBenet_DavidRiberaNebot.pdf)

Espacio-Tiempo en la Educación Física de Base

http://www.educacionmotriz.org/articulos/espacio_tiempo_ef_base_Seirullo.pdf

Trabajo por Áreas: una alternativa

Treball per Àrees: una alternativa

Dilemas de la Integración del Deporte y de la Educación Física en el Ámbito Educativo.

Dilemmas of Integration of Sport and Physical Education in the Educational Field.

Los Lanzamientos en Educación Física

http://www.educacionmotriz.org/articulos/lanzamientos_ef_fsv_1986.pdf

Atletismo en la Escuela

http://www.cienciaatletica.org/apuntes/atletismo_escuela_equipo_REF_1986.pdf

Correr, saltar, lanzar. Una experiencia para la planificación del atletismo de base

To Run, jump and throw. An experience for the planning of basic athletics

La Carrera y sus transferencias motoras by Xavier Torrebadella Flix

[La Carrera y sus transferencias motoras](#)

Ritmo y Deporte I, II y III (1975)

http://entrenamientodeportivo.org/articulos/ritmo_deporte_Seirul_lo_1975_I.pdf

http://entrenamientodeportivo.org/articulos/ritmo_deporte_Seirul_lo_1975_II.pdf

http://entrenamientodeportivo.org/articulos/ritmo_deporte_Seirul_lo_1975_III.pdf

Estructura de las Sesiones de Participación Cognitiva

Estructura de les Sessions de Participació Cognitiva

Hacia la Autoevaluación en Educación Física

Cap a l'autoavaluació en Educació Física

Motricidad básica y su aplicación a la iniciación deportiva - Proyecto de Iniciación Deportiva

http://www.educacionmotriz.org/articulos/motribasic_inicdep_seirul.pdf

http://www.iniciaciondeportiva.com/proyecto_iniciacion_deportiva_seirullo.asp

Criterios pedagógicos de las salidas de área de Educación Física

http://www.motricidadhumana.com/criterios_pedag_salidas_educ_fisica.pdf

Educació Postural

http://www.motricidadhumana.com/educacion_postural_univ_roviravirgili_2004.pdf

Gimnàstica Artística a l'Escola

<http://www.motricidadhumana.com/gimnasticaartisticaescola.htm>

Las Actividades Acuáticas en el ámbito de las Escuelas Deportivas del INEF Barcelona

http://www.motricidadhumana.com/activ_acuaticas_escdep_inefb.pdf

Salto de Longitud y Triple Salto (apuntes del maestro Seirul-lo)

[a - b - c - d - e - f - g - h](#)

Diversidad: criterios para la personalización motriz en el deporte adaptado e inclusivo

http://www.motricidadhumana.com/Diversidad_Personalizacion_Deporte_Adaptado_Inclusivo_drn2014.pdf

Diversidad: principios para la iniciación deportiva en el deporte adaptado e inclusivo

http://www.motricidadhumana.com/Diversidad_principios_de_Iniciacion_Deportiva_Deporte_Adaptado_Inclusivo_drn2014.pdf

Criterios de Análisis Didáctico de una Sesión de Educación Motriz

[docs/criterios_analisis_didactico_sesion_educacion_entren_motriz_DRN.pdf](docs/criterios_analisis_didactico_sesion_educacion_entren_motriz_DRN.pdf)

Departamento de Educación Física IES LA MINA 1998-2000

http://www.motricidadhumana.com/departament_Educacio_Fisica_IES_LaMina_1998_2000.pdf

El Juego del Marro. Análisis de la Lógica Interna y Posibilidades Educativas

http://www.motricidadhumana.com/marro_ludograma_Torrebadella_Braso_2014.pdf

Diseño y Validación de un Test de Ajedrez para Niños de 9 a 12 Años

http://www.motricidadhumana.com/Test_escacs_agora_braso_2014.pdf

Biomecánica Deportiva

<http://www.biomecanicadeportiva.com>

Artículos Divulgativos de Biomecánica

<http://www.uclm.es/profesorado/xaguado/ASIGNATURAS/ARTICULOS/ARTICULOS.htm>

[Coordinative optimization for sports skills in honor of Vlado Psalman](#)

Presentation in honor of Vladimir at the University of South Bohemia, 11-12th October 2018

Optimización Socio-Afectiva en un Grupo o Equipo

Estructura Socio-Afectiva (Seirul-lo Vargas, 2004)

http://www.entrenamientodeportivo.org/articulos/estructura_socio_afectiva_francisco_seirullo_vargas_2004.pdf

Phil Jackson (2013). **Eleven Rings. The Soul of Success.**

Phil Jackson (2006). **Sacred Hoops: Spiritual Lessons of a Hardwood Warrior.**

La Figura del 1er Entrenador, del 2º Entrenador y del Secretario Técnico (Valero Rivera)

http://www.educaciefisica.com/138_valero_1_2_entrenador.htm

Chappuis R, Thomas R (1988). **L'Equip Sportive.** Presses Universitaires de France.

Chappuis R, Thomas R (1989). **El equipo deportivo.** Paidós, Barcelona.

Resumen

http://www.motricidadhumana.com/el_equipo_deportivo_resumen_drn.pdf

Toni Nadal Homar (2015). **Todo se puede entrenar.** Barcelona: Edit. Alianza.

Afectividad: el laberinto sentimental

http://www.motricidadhumana.com/laberinto_sentimental_JA_Marina_resumen.pdf

Asertividad: definiciones y dimensiones

http://www.motricidadhumana.com/asertividad_definiciones_vicente_e_caballo_1983.pdf

Empatía: claves para el reencuentro intercultural

http://www.motricidadhumana.com/reencuentro_intercultural_cultivar_confianza_Marandon_2003.pdf

***) TeamWork and Sense of Equality in Monkey (video)**

<http://www.youtube.com/watch?v=QijfsvQO-54>



La excelencia en Educación Motriz

www.educacionmotriz.org

Documentos del maestro Francisco Seirul-lo Vargas

Algunos documentos sobre Educación Motriz

<http://www.motricidadhumana.com/educacionmotriz.htm>

Otros recursos didácticos

<http://www.educacifisica.com/recursosdidacticos.htm>

Algunos Libros

Le Boulch J (1997). Movement et développement de la personne.

Famose J-P (1997). Cognition et Performance.

Florence J (1991). Motivations et buts d'action en éducation physique scolaire.

Pieron M (1992). Pédagogie des activités physiques et du sport.

Sanchez Bañuelos F (1992). Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte.

Singer RN (1986). The learning of motor skills.

Durand M (1988). El niño y el deporte.

Le Boulch J (1981). La Educación por el movimiento en la edad escolar.

Florence J y otros autores (1983-1985). Educación Física de Base - Dossier 1, 2 y 3.

Meinel K, Schabel G, et al. (1976-2007). Teoría del movimiento.

Martin D et al. (2004). Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil.

Pouillart G (1989). Las actividades físicas y deportivas.

Hernández Moreno J (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica.

Varios Autores (1998). La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar.

Salud y Condición Física (algunos docs soporte para aplicaciones en la escuela)

[Motricidad básica y su aplicación a la iniciación deportiva](#)

[Me muevo, luego existo](#)

[Crecimiento somático de los escolares de Galicia: comparación con otras poblaciones y estadios.](#)

[Estudio del riesgo de sobrepeso y sobrepeso en escolares de Galicia entre 6 y 17 años](#)

[Actividad física, condición física y sobrepeso en niños y adolescentes: evidencias procedentes de estudios epidemiológicos](#)

[La escuela como espacio saludable](#)

[La condición física en la edad escolar: hábitos de práctica saludable](#)

[La educación física escolar en la promoción de la actividad física orientada a la salud en la adolescencia: una revisión sistemática de programas de intervención](#)

[El desplazamiento activo al colegio](#)

[La Flexibilitat](#)

[Los Lanzamientos en Educación Física](#)

[Atletismo en la Escuela](#)

[Desarrollo de la potencia aeróbica para jóvenes velocistas.](#)

[Desarrollo de la resistencia a la velocidad para jóvenes velocistas.](#)

[Construcción Neuromuscular. La Fuerza en Jóvenes Velocistas.](#)

[Correr, saltar, lanzar. Una experiencia para la planificación del atletismo de base](#)

[Entrenamiento de la fuerza en niños](#)

[El entrenamiento de la fuerza para niños y jóvenes: pautas para su desarrollo](#)

[La iniciación deportiva a los deportes de resistencia](#)

[Entrenamiento de la resistencia en niños](#)

[Entrenamiento adaptado a jóvenes](#)

[Fundamentos del entrenamiento deportivo juvenil](#)

[Cómo se manifiesta la velocidad en fútbol](#)

[Cómo se manifiesta la fuerza en balonmano](#)

[Artículo inicial: Aplicabilidad de las Plataformas Inestables para la Salud y el Rendimiento Deportivo](#)

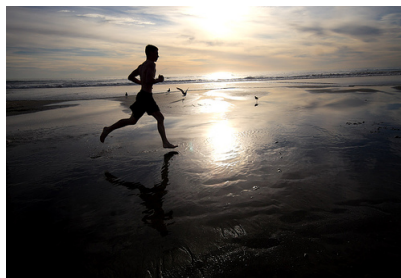
[Abstract: Applications of Training with Instability Devices to Health and Sport Performance \(pdf\)](#)

[Article: Applications of Training with Instability Devices to Health and Sport Performance \(pdf\)](#)

[Docs Actualidad: Aplicabilidad de las Plataformas Inestables para la Salud y el Rendimiento Deportivo \(htm\)](#)

Article 19 · The Universal Declaration of Human Rights · 1948

Everyone has the right to freedom of opinion and expression; this right includes freedom to hold opinions without interference and to seek, receive and impart information and ideas through any media and regardless of frontiers.



© CopyFreedom since 2014 · David Ribera-Nebot · educacionmotriz.com